



Andersenschool
voor openbaar onderwijs



"Elk kind heeft talent en gebruikt zijn nieuwsgierigheid om te groeien!"

Schoolondersteuningsprofiel **Andersenschool**

Augustus 2018

Juli 2020

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	5
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	7
4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
5. Extra ondersteuning	11

Voorwoord

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

De Andersenschool is aangesloten bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Jaarlijks meet Passenderwijs in hoeverre de scholen aan de basisondersteuning voldoen en wordt geëvalueerd of de arrangementen extra ondersteuning moeten worden aangepast om in een dekkend aanbod te voorzien.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Eelco Kosterman

Directeur

1. Algemene gegevens van onze school

Naam van de school	Andersenschool	
Bezoekadres	Andersenhof 2	
Postcode	3446BS	
Plaats	Woerden	
Brinnummer	24ZC	
Bestuur	Stichting Klasse	
Directeur	Eelco Kosterman	
Intern Begeleider	Stefanie Koedam	
Samenwerkingsverband	Passenderwijs	
Aantal leerlingen	217	oktober (jaar) 2017

2. Missie & visie van onze school

Missie

De Andersenschool is een openbare basisschool. Dat betekent dat levensovertuiging, culturele achtergrond, ras en maatschappelijke positie geen rol spelen bij toelating op onze school.

Onze school staat voor:

- Kwalitatief goed onderwijs;
- Een veilige leer, werk-, en leefomgeving;
- Het opleiden tot goed functionerende mensen in een multiculturele samenleving, waarin respect voor ieders levensovertuiging een voorwaarde is;
- Een inspirerend leefklimaat, waarin de kinderen kennismaken met de verschillende aspecten van de samenleving;
- Actief burgerschap, betrokkenheid van de kinderen bij hun omgeving en de samenleving;
- Het leren respecteren van visies, waarden, normen en levensbeschouwingen van anderen;
- Het mede opvoeden tot een burger met rechten en plichten;
- Het kritisch leren kijken waardoor de kinderen leren een gefundeerde mening te vormen over wat er om hen heen gebeurt, zodat zij nu en later kunnen functioneren in een sfeer van solidariteit met anderen.

Visie

De Andersenschool stelt het kind met al zijn/haar talenten centraal.

In onze visie houdt kwalitatief goed onderwijs in dat een kind binnen een veilig schoolklimaat zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Belangrijk daarbij is dat kinderen vooral met plezier naar school moeten gaan en daarna weer vrolijk naar huis.

De sfeer op school moet zo zijn, dat kinderen én leerkrachten goed in hun vel zitten. Er moet een sfeer van acceptatie, vriendelijkheid, vertrouwen en veiligheid zijn. In school moet iedereen leren rekening te houden met een ander, verdraagzaam, maar ook behulpzaam zijn. We gaan ervan uit dat kinderen respect hebben voor anderen. Als een kind zich veilig voelt, zal het zich ook beter ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zelf eigenaar zijn van hun leerproces. Doordat bij ieder kind andere intelligenties sterk ontwikkeld zijn, krijg je verschillende soorten leren via denkprocessen, maar ook door middel van het inschakelen van creativiteit.

Het ene kind zal enorm uitblinken in rekenen en wiskunde, maar zal wat minder presteren in taal. Een ander kind zal ontzettend goed kunnen tekenen en knutselen, maar heeft moeite met theorie en gesproken uitleg. Dit verschilt per kind.

"Elk kind heeft talent en gebruikt nieuwsgierigheid om te groeien."

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook een intensieve vorm van begeleiding door een begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

Binnen de regio zijn afspraken gemaakt over het minimale niveau van basisondersteuning op elke basisschool. Het samenwerkingsverband monitort jaarlijks in hoeverre de school aan deze basisondersteuning kan voldoen. Het is aan de school om vorm te geven aan de basisondersteuning. De manier waarop de school dit doet, wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.

De basisondersteuning op de school omvat minimaal:

- Een basisarrangement van de inspectie
- Preventieve maatregelen ter voorkoming van meer intensieve ondersteuning
- Een basisniveau van ondersteuning inzake extra handen in de klas, mogelijkheden tot instructie, gehanteerde lesmethoden, ruimtelijke voorzieningen en inzet van expertise
- Een basisniveau van competenties waarover leerkrachten beschikken
- Een ondersteuningsstructuur gekenmerkt door signalering en planmatig handelen, uitgaande van de onderwijsbehoeften van het kind
- Ondersteuning op basis van handelingsgericht werken

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer zij deze middelen niet in de school inzetten, kunnen zij externe hulp inkopen. Passenderwijs is één van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning door Lezenderwijs, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultaties in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website (www.passenderwijs.nl).

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de regionale afspraken. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door Passenderwijs geïnventariseerd middels een monitor. U kunt de laatste meting opvragen bij de directie.

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

Preventieve interventie

Scholen nemen preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Dit doen scholen in principe door het bieden van een veilige, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op preventief handelen. De leerkrachten weten wat ze moeten doen, wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen en kunnen signalen omzetten naar een handelingsgerichte aanpak.

Aanbod ondersteuning

Scholen zijn in staat ondersteuning te bieden aan kinderen en ouders middels inzet van expertise en (incidenteel) onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.

De school onderhoudt samenwerking met diverse instanties en partners.

Inzet van instructie kan in enkele gevallen op maat plaatsvinden evenals individuele leerroutes.

Diverse materialen en methoden zijn aangepast op de meest gangbare individuele onderwijsbehoeften, waaronder onderwijsbehoeften op het sociaal emotioneel gebied en op het gebied van extra uitdaging. De school werkt met een protocol voor pesten, dyslexie, dyscalculie en medische handelingen. De lokalen en fysieke voorzieningen binnen scholen zijn veilig en bereikbaar.

Bekwaamheid leerkrachten

Leerkrachten kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling van kinderen, zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te creëren, werken effectief samen met collega's, ouders en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van de school is erop gericht minimaal basisondersteuning te kunnen bieden. Hiervoor is een intern begeleider in staat gesteld om coördinatie-, signalering-, en ondersteuningstaken uit te voeren. Daarbij wordt binnen de school op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van kinderen besproken en draagt de school zorg voor het in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken.

Handelingsgericht werken

Alle scholen geven de ondersteuning vorm volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de regionale afspraken?

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek 04-12-2013

Arrangement Basisarrangement

Duur 4 jaar

Evt. opmerkingen

B. Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

Ja Nee

Indien 'nee' is ingevuld

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vorm geven. In de volgende hoofdstukken beschrijven wij hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van **preventieve en licht curatieve interventies** bieden wij:
 - een leerlingvolgsysteem, te weten ParnasSys
 - een kleutervolgsysteem, te weten Kijk!
 - een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
 - een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten DHH

- In het kader van **'aanbod ondersteuning'** bieden wij:
 - een proactief pestprotocol
 - een proactief dyslexieprotocol
 - een proactief dyscalculieprotocol
 - een protocol medische handelingen
 - wij hebben de volgende methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen
 - De Kanjertraining
 - KanVas
 -
 - wij bieden de volgende methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
 - Lijn 3, Lekker Lezen
 - Tekstverweken, Alles in Eén (reg), Nieuwsbegrip
 - Alles in Eén (reg), Staal (hb)
 - Rekenrijk
 - wij maken gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces
 - wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over 'extra handen in de school', dit komt neer op ca. 8 uur per week voor 100 leerlingen

- In het kader van het realiseren van een **'bekwaam leerkrachtenteam'** bieden wij:
 - gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
 - gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
 - individuele scholingstrajecten
 - collegiale consultaties door leerkrachten onderling
 - een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
 - overige, namelijk Intervisie

- In het kader van **'ondersteuningsstructuur'** bieden wij:
 - interne begeleiding voor 12 uur per week voor 100 leerlingen
 - een interne zorgcommissie, tezamen inzetbaar voor 32 uur per week
 - structurele bespreking van alle groepen: 2 momenten in het jaar
 - structurele oudergesprekken: 3 momenten in het jaar

- meerpartijenoverleg met
 - Passenderwijs
 - Schoolbegeleidingsdienst
 - Jeugdgezondheidszorg
 - Anders, namelijk
 - samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
 - samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
 - kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
 - kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders
 - Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
 - Er is een time-out ruimte
- In het kader van het **'handelingsgericht werken'** heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:
 - onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
 - leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
 - leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
 - de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
 - centraal staat een positieve benadering naar kinderen
 - de inzet van ondersteuning is doelgericht
 - de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij aanvullend bieden in de basisondersteuning.

Een jong en enthousiast team werkt zeer gedreven vanuit een gezamenlijke visie: 'elk kind heeft talent en gebruikt nieuwsgierigheid om te groeien'. Wij gaan duidelijk uit van sterke kanten en interesses van het kind en stimuleren kinderen om zich verder te ontwikkelen.

Ons begrip voor hoogbegaafde kinderen maakt de school aantrekkelijk voor die doelgroep. Openheid van het team, de wetenschap dat wij nog heel veel kunnen leren van en met de kinderen maakt van de Andersenschool een lerende organisatie. We richten ons niet alleen op cognitief talent. Ook muzikaal, creatief, sportief, sociaal en ander talent verdient het om gezien en ontwikkeld te worden.

Er is goed overleg tussen school en ouders.

Er wordt in alle groepen gewerkt vanuit het gedachtegoed van de meervoudige intelligentie, met werkvormen waardoor kinderen actief betrokken zijn bij hun leerproces. Daar waar mogelijk staan ze mede aan het roer van hun leerproces. Kinderen die meer aan kunnen dan de reguliere basisstof krijgen uitdagingen op andere gebieden. We streven ernaar ieder kind te laten werken in de zone van de naaste ontwikkeling.

Wij streven ernaar om elk kind een veilige plek te kunnen bieden in een uitdagende leeromgeving met behulp van een passend arrangement.

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school

Specialistische kennis van leerlingen met een visuele handicap;
Specialistische kennis van leerlingen met een auditieve handicap;
Specialistische kennis van leerlingen met een communicatieve handicap;
Specialistische kennis van meer- en hoogbegaafde leerlingen;
Lezenderwijs;
Trainenderwijs;
Lerenderwijs.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

Te complexe problematiek op het gebied van gedrag;
Klassiek autisme.

¹ Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.